



Migratie 3de graad

## Dag wereld

### Voor je begint

- Projecteer de foto's van de Titanic (White Star Line)
- Projecteer de foto's van de Red Star Line.
- Zet deze video klaar:
  - Red Star Line Antwerp to New York - museumfilm - 11'55
  - <http://www.youtube.com/watch?v=7Vbb7E2uFx8>
- Voorzie een speelgoedboot of een grote prent van een boot (en bekijk het voorbeeld van de boot).
- Print voldoende labels (+/- 16).
- Voorzie een bol wol.
- Projecteer of print (1 per 2 leerlingen) het krantenartikel 'Officieel akkoord is 50 jaar oud'.
- Open de website <http://migrationsmap.net>.
- Voorzie een hoepel, fiets- of autoband, touw, ... (en bekijk het voorbeeld van de hoepel).
- Print het werkblad indien leerlingen individueel werken (en bekijk het ingevulde werkblad).

### Bye bye Belgium!

De Titanic, White Star Line:

- Wie heeft ooit gehoord van de Titanic?
- Leg uit: De Titanic vertrok meer dan 100 jaar geleden (op 10 april 1912) van Southampton (Verenigd Koninkrijk) naar New York.
- Toon de foto's van de Titanic. Leg uit dat de witte ster het symbool was van de rederij 'White Star Line'.
- Toon de route op de wereldkaart.
- Vraag waarom de leerlingen denken dat deze mensen zo graag naar Amerika wilden.
- Zeg dat men dit 'migratie' noemt, wanneer mensen van het ene naar het andere land verhuizen.

Introduceer de Red Star Line:

- Red Star Line is een rederij zoals de White Star Line. Van 1873 tot 1934 brachten zij ongeveer 2 miljoen mensen van Antwerpen naar New York. Deze mensen kwamen van heel Europa, waaronder 20.000 Belgen. De reis duurde 10 dagen.
- Toon de foto's: een boot, een postkaart, het gebouw (nu het Red Star Line museum) waar mensen wachtten om met de boot naar de Amerika te vertrekken.
- Toon de route op de wereldkaart.



Bekijk de video 'Red Star Line Antwerp to New York - museumfilm'. Schrijf eventueel per stukje enkele sleutelwoorden op het bord. Focus daarbij op de redenen waarom mensen wilden verhuizen en mogelijke gevolgen:

- 0 - 0'57": misoogsten, oorlogen, religieuze conflicten
- 0'58" - 1'47": bevolkingsgroei, meer werkzoekenden, lage lonen
- 5'43" - 7'21": onvoorspelbare oogsten, hoger loon in Amerika
- 9'28" - 10'30": WO I, geen migratie mogelijk, Bessie is ziek, later herenigd met gezin
- 11'16" - 11'55": conclusie

### Oorzaken en gevolgen van migratie

Neem de speelgoedboot (of de prent van een boot). Vertel dat de leerlingen gaan nadenken over redenen waarom mensen wilden verhuizen.

- Per 2 schrijven ze neer welke oorzaken ze onthouden hebben uit de video.
- Als de leerlingen andere oorzaken kennen van migratie, noteren ze deze ook.
- Overloop de oorzaken klassikaal.
- Laat enkele leerlingen elke oorzaak op een label schrijven.
- Elk label verbind je met een stukje wol aan de achterkant van de boot. Oorzaken die met elkaar te maken hebben, verbind je met elkaar met een stukje wol.
- Tip: leerlingen zoeken op <http://www.ketnet.be/karrewiet/> op de term 'vluchten'.

Vertel dat de leerlingen nu gaan nadenken over mogelijke gevolgen van migratie.

- Per 2 schrijven ze neer welke gevolgen ze onthouden hebben uit de video.
- Als de leerlingen andere gevolgen kennen van migratie, noteren ze deze ook.
- Overloop de gevolgen klassikaal.
- Laat enkele leerlingen elk gevolg op een label schrijven.
- Elk label verbind je met een stukje wol aan de voorkant van de boot. Gevolgen die met elkaar te maken hebben, verbind je met elkaar met een stukje wol.

### Hello Belgium!

Lees het krantenartikel 'Officieel akkoord is 50 jaar oud' klassikaal.

- Vraag de leerlingen waarom Marokkanen naar België verhuisden.
- Kijk of deze oorzaak (werk) al op een label staat en omcirkel deze oorzaak.
- Bekijk de andere oorzaken. Welke oorzaken zouden vandaag de dag ook nog een reden zijn om te verhuizen naar België? Omcirkel ook deze oorzaken.

### Hello world!

Open de website <http://migrationsmap.net>. Werk klassikaal of laat de leerlingen deze opdracht in kleine groepjes doen:



ZET DE WERELD OP PUNT

- Breng de migratie in kaart tussen 5 landen: België, Marokko, Turkije, Amerika en Egypte. Kies eventueel voor meer landen indien je meer tijd hebt, je de opdracht van de groepjes wil variëren of leerlingen uit je klas uit een bepaald land afkomstig zijn.
- Bijvoorbeeld: zoek Marokko op de wereldkaart. Via 'arrivals' zie je van waar mensen wereldwijd naar Marokko verhuizen. Via 'departures' zie je waar Marokkanen naartoe verhuizen.
- Maak notities op een kladblad. Per 10.000 mensen trek je een streep:
  - Egypte → Marokko: I
  - Marokko → België: IIIII IIIII II
  - Marokko → Amerika: IIIII

Visualiseer de migratie tussen de 5 landen:

- Neem de hoepel, oude fiets- of autoband, touw, ...
- Schrijf de 5 landen op een blad en kleef ze verspreid op de hoepel.
- Per 10.000 mensen span je 1 stukje wol tussen beide landen.
- Geef aan met een dikke knoop waar de mensen naartoe verhuizen. Bijvoorbeeld: 12 stukjes wol tussen Marokko en België met een dikke knoop bij België.
- Tip: indien je te weinig tijd hebt voor het concreet visualiseren, gebruik je het werkblad dat leerlingen individueel kunnen invullen.

Bespreek en concludeer:

- Wat valt je op? (Mensen over de hele wereld verhuizen naar landen over de hele wereld.) Wist je dat?
- Leg uit dat je door deze oefening zicht krijgt op het volledige plaatje, migratie wereldwijd, en niet alleen zicht hebt op mensen die naar België verhuizen.

### Elke medaille heeft 2 zijden

Weten de leerlingen wat 'Elke medaille heeft een keerzijde' betekent? Verhuizen van het ene land naar het andere land heeft zowel voor- als nadelen. De leerlingen werken per 4.

- Elk groepje heeft een A4 blad. Ze delen het op in 4 vakken waarin ze schrijven: positieve oorzaken, negatieve oorzaken, positieve gevolgen, negatieve gevolgen.
- Lees de oorzaken en gevolgen die aan de boot hangen voor. Per groepje schrijven ze de woorden in 1 van de 4 vakken.
- Vraag de leerlingen in welk vak het meest woorden staan. (negatieve oorzaken)
- Per groep denken ze na over positieve redenen om te verhuizen (studeren, een liefde, een lange vakantie, ...) en over positieve en negatieve gevolgen van het verhuizen (spannend, nieuwe vrienden, zonnig weer, een land krijgt zo nieuwe slimme werkkrachten, diversiteit in een land,... maar ook een moeilijke taal, een nieuw huis zoeken, soms eenzaam, soms gewoonten die heel anders zijn, ...)
- Bespreek en vul de labels aan. Kleur de positieve groen en de negatieve rood, of gedeeltelijk groen en rood.



ZET DE WERELD OP PUNT

- Tip: leerlingen maken een echte medaille en schrijven aan de ene kant een voordeel dat hen het meest bij blijft en aan de andere kant een nadeel.

### Reflecteer

Bespreek de les:

- Hebben de leerlingen iets bijgeleerd wat ze nog niet wisten? Wat wisten ze wel al?
- Wat vonden ze leuk om te doen?

Het verbinden van een veelheid van oorzaken en gevolgen, zicht krijgen op het geheel (in plaats van details) en bewust zijn van verschillende perspectieven zijn belangrijk bij systeemdenken. Smaakt dit naar meer? In de nascholing 'initiatie in systeemdenken' pas je tal van methodieken toe op prikkelende verhalen die leerlingen helpen verbanden te visualiseren. Of bekijk wat een coaching voor jou (en je team) kan betekenen.

Interessante informatie over systeemdenken vind je bij de links.